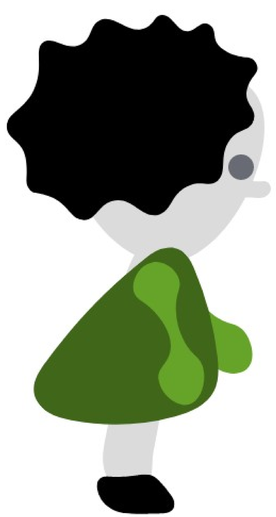
GUÍA PRÁCTICA

PARA EL DISEÑO E INTERVENCIÓN DE PROGRAMAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



RiAC!S

CSD Consejo Superior de Deportes

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN

Copyright Copyleft Creative Commons

Autoría

Mª Luisa Santos-Pastor
Universidad Autónoma de Madrid
marisa.santos@uam.es

Pedro J. Ruiz-Montero
Universidad de Granada
pedrorumo@ugr.es

Óscar Chiva-Bartoll
Universidad Jaume I Castellón
ochiva@uji.es

L. Fernando Martínez-Muñoz
Universidad Autónoma de Madrid
f.martinez@uam.es

COMO CITAR:

Santos-Pastor, M.L.; Ruiz-Montero, P.J.; Chiva-Bartoll, O. y Martínez-Nuñoz, L.F. (2021). Guía Práctica para el Diseño e Intervención en Programas de Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte (España, Andalucía, Registro propiedad intelectual num. MA-00375-2021). Junta de Andalucía.

RiAC!S

Red de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte para la Inclusión Social

Copyright Copyleft Creative Commons

Red de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte para la Inclusión Social

La Red de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte para la Inclusión Social nace en el marco de la convocatoria de Redes de Investigación del Consejo Superior de Deportes. Ministerio de Cultura y Deporte (2019 y 2020).

Esta red se apoya en la idea de que el aprendizaje-servicio constituye una buena opción para integrar y promocionar la actividad física y el deporte en colectivos vulnerados (mujeres desfavorecidas, mayores, personas con capacidades diferentes, migrantes, menores no acompañados o jóvenes en riesgo, entre otros), favoreciendo su inclusión social. La inclusión en la práctica de Actividad Física y Deporte (AFD) supone un avance en el pensamiento social dirigido a romper barreras que limiten la participación plena en programas de AFD, y por extensión en el entorno socioeconómico, de colectivos en situación de desventaja.

Copyright Copyleft Creative Commons

Presentación

Este documento pretende orientar los procesos de elaboración de un programa de Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte (ApS-AFD).

Su contenido se estructura de acuerdo con las fases en las que se desarrolla un programa: preparación, planificación, ejecución y evaluación-reconocimiento.

A su vez, en cada una de estas fases se concretan unas acciones específicas que requieren de unos procedimientos muy bien ordenados, gestionados y acordados entre los agentes implicados (alumnado-profesorado-colectivos receptores y entidades).

Al final de la guia se aportan referencias de consulta para profundizar sobre el ApS en AFD.

INTRODUCCIÓN

El Aprendizaje-Servicio (ApS) se perfila como una propuesta formativa que permite ofrecer una vivencia de aprendizaje experiencial y compartido entre las personas participantes (alumnado y colectivos vulnerados). El alumnado, guiado por el profesorado, y con las competencias propias de la titulación en el horizonte de aprendizaje, propone acciones (diseña-ejecuta-evalúa) definidas en función de las necesidades e intereses de colectivos vulnerados que están en una situación de desigualdad (económica, cultural, educativa, etc.) y que, por tanto, no tienen acceso a determinados derechos (ocio, salud, recreación, educación, etc.) necesarios para lograr su inclusión y conseguir una mayor justicia social. La elaboración de un proyecto de ApS implica establecer un proceso de planificación preciso, coherente y estructurado, en el que se concrete cada una de sus fases y sus correspondientes acciones. Para ampliar información puedes consultar la **bibliografía** que te proponemos al final del documento.

INFOGRAFÍA

PARA EL DISEÑO E INTERVENCIÓN DE PROGRAMAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

RiAdIS

info@riadis.es

1. Fase
PREPARACIÓN

- Describir el contexto del proyecto y realizar el diagnóstico concreto de la necesidad o injusticia social a combatir.
- Analizar las capacidades y motivaciones del grupo clase.

- Antecedentes
- Contextualización
- Diagnóstico [necesidades-problema]
- Participantes [alumnado-colectivo receptor]
- Necesidades Expectativas

2. Fase
PLANIFICACIÓN

- Definir: objetivos de aprendizaje-objetivos de servicio.
- Proyectar y temporalizar las acciones pertinentes para cumplir dichos objetivos.
- Diseñar un proceso sistematizado de reflexión.
- Planificar los procesos de evaluación, negociar indicadores y reconocimiento.

- DISEÑO
- ORGANIZACIÓN TEMPORALIZACIÓN
- REFLEXIÓN

3. Fase
EJECUCIÓN

- Aplicar las acciones previstas en la planificación: llevar a cabo las actividades de intervención, las tareas de reflexión, los procesos de evaluación formativa, etc.

- SEGUIMIENTO
- REFLEXIÓN
- GESTIÓN

4. Fase
EVALUACIÓN Y RECONOCIMIENTO

- Analizar y reflexionar acerca de las acciones desarrolladas en el proyecto ApS (alumnado-aprendizaje y receptores-servicio)
- Tomar decisiones sobre los posibles cambios o ajustes del proceso.

- VALORACIÓN GLOBAL
- INDICADORES
- CONCLUSIONES

Mª Luisa Santos-Pastor
Universidad Autónoma de Madrid
marisa.santos@uam.es

Pedro J. Ruiz-Montero
Universidad de Granada
pedrorumo@ugr.es

Óscar Chiva-Bartoll
Universidad Jaume I Castellón
ochiva@uji.es

L. Fernando Martínez-Muñoz
Universidad Autónoma de Madrid
f.martinez@uam.es

CSD Consejo Superior de Deportes
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN

RiAC!S

1. Fase
PREPARACIÓN

- Describir el contexto del proyecto y realizar el diagnóstico concreto de la necesidad o injusticia social a combatir.
- Analizar las capacidades y motivaciones del grupo clase.

2. Fase
PLANIFICACIÓN

- Definir los objetivos de aprendizaje.
- Definir los objetivos de servicio.
- Proyectar y temporalizar las acciones pertinentes para cumplir dichos objetivos.
- Diseñar un proceso sistematizado de reflexión.
- Planificar los procesos de evaluación, negociar indicadores y reconocimiento.

3. Fase
EJECUCIÓN

- Aplicar las acciones previstas en la planificación: llevar a cabo las actividades de intervención, las tareas de reflexión, los procesos de evaluación formativa, etc.

4. Fase
EVALUACIÓN Y RECONOCIMIENTO

- Analizar y reflexionar acerca de las acciones desarrolladas en el proyecto ApS (alumnado-aprendizaje y receptores-servicio)
- Tomar decisiones sobre los posibles cambios o ajustes del proceso.

RiA!S

PREPARACIÓN

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA REALIDAD?

- **Antecedentes** +
- **Contextualización** +
- **Diagnóstico [necesidades-problema]** +
- **Participantes [alumnado-colectivo receptor]** +
- **Expectativas** +

RiA!S

PLANIFICACIÓN

¿CÓMO LO VOY A PLANTEAR?

- DISEÑO +
- ORGANIZACIÓN TEMPORALIZACIÓN +
- REFLEXIÓN +

RiAC!S

EJECUCIÓN

¿CÓMO LO VOY A LLEVAR A CABO?

- SEGUIMIENTO +
- REFLEXIÓN +
- GESTIÓN +

RiA!S

EVALUACIÓN

¿CÓMO SE VA A VALORAR?

VALORACIÓN GLOBAL +

INDICADORES +

[Negociados y concretados en fase de planificación]

CONCLUSIONES +

ANTECEDENTES

¿Cuál es el punto de partida ?

01. CONTEXTO

- Indica en qué escenario y con qué colectivo se desarrolla el proyecto

02. ÁMBITO

- Orientación que tiene el programa en el que se lleva a cabo el proyecto (salud, educativo, terapeútico, recreativo, etc.)

03. LOCALIZACIÓN

- Información de la ubicación geográfica donde se desarrolla el proyecto

04. COLECTIVO

- Información general del colectivo vulnerado
- Contacto con entidades o asociaciones del entorno

05. ORIGEN PROBLEMA

- Carencias y necesidades generales que presenta el colectivo
- Respuestas del alumnado

06. CAUSAS PROBLEMA

- Consecuencias que tienen las carencias y necesidades detectadas

CONTEXTUALIZACIÓN

¿Qué características tiene el escenario general?

01. ASIGNATURA/ PROYECTO

- **Nivel educativo** o ciclo, módulo, titulación, materia con la que se va a llevar a cabo la intervención ApS. Explica qué finalidad, sentido u orientación dará al proyecto y explicar el porqué.

02. ANÁLISIS-DIAGNÓSTICO CONTEXTO

- **Supervisión del contexto** *in situ* (visitas previas).
- **Entidades** socioeducativas o asociaciones mediadoras.
- **Diagnóstico compartido** entre agentes implicados.

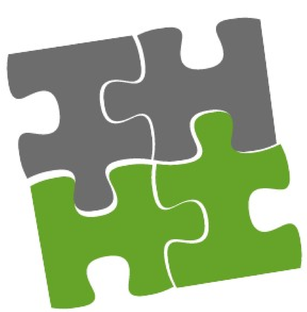
03. ESCENARIO ACCIÓN

- **Conocimiento del contexto** (estudio previo, accesibilidad, instalaciones deportivas cercanas...)
- **Preparación del escenario** (acondicionamiento del lugar para la intervención)

RiA!S

DIAGNÓSTICO

¿Qué sabemos del entorno del colectivo?



CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL COLECTIVO

- **Necesidades** básicas y secundarias que presenta el colectivo SUSCEPTIBLES DE MEJORA

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICOS

- **Contexto general** -MACRO- vinculado con el colectivo receptor (estadística de población de la ciudad y/o zona, de familias, menores, mayores, instalaciones públicas existentes: bibliotecas, pabellón...)

CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES

- **Contexto próximo** -MICRO- vinculado con el colectivo receptor (perfil del barrio, la familias...)

RiACIS

PARTICIPANTES

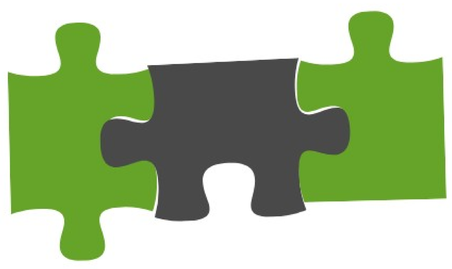
Personas directamente implicadas en el proyecto

Alumnado-Profesorado-Colectivo-Entidades

- **Número y características básicas del alumnado** participante en el proyecto de (características propias y personales de cada componente, valores o inquietudes relacionadas con la causa/problemática a tratar...).
- **Formación o experiencias previas** (conocimientos previos que se tengan a nivel individual, formación, cursos, algún tipo de experiencia, etc.).
- **Necesidades e intereses de los colectivos participantes** respecto a la causa/problemática/colectivo a trabajar (intereses y motivaciones del grupo en relación a la necesidad o injusticia social que determina el eje del programa).
- **Contacto previo** y procedimientos de acceso acordados con la institución donde se desarrolle el ApS (convenios, normativas, controles, etc.).
- **Responsabilidad y compromisos de las personas participantes** con el proyecto (cómo se tiene previsto organizar el proyecto: reuniones, cursos, viajes para ver ideas parecidas en otros centros, etc.).
- **Tutorización.** Profesorado que coordina el proyecto.
- Implicación en el proyecto de las personas **responsables de entidades.**

EXPECTATIVAS

¿Qué se espera del proyecto?



Oportunidades

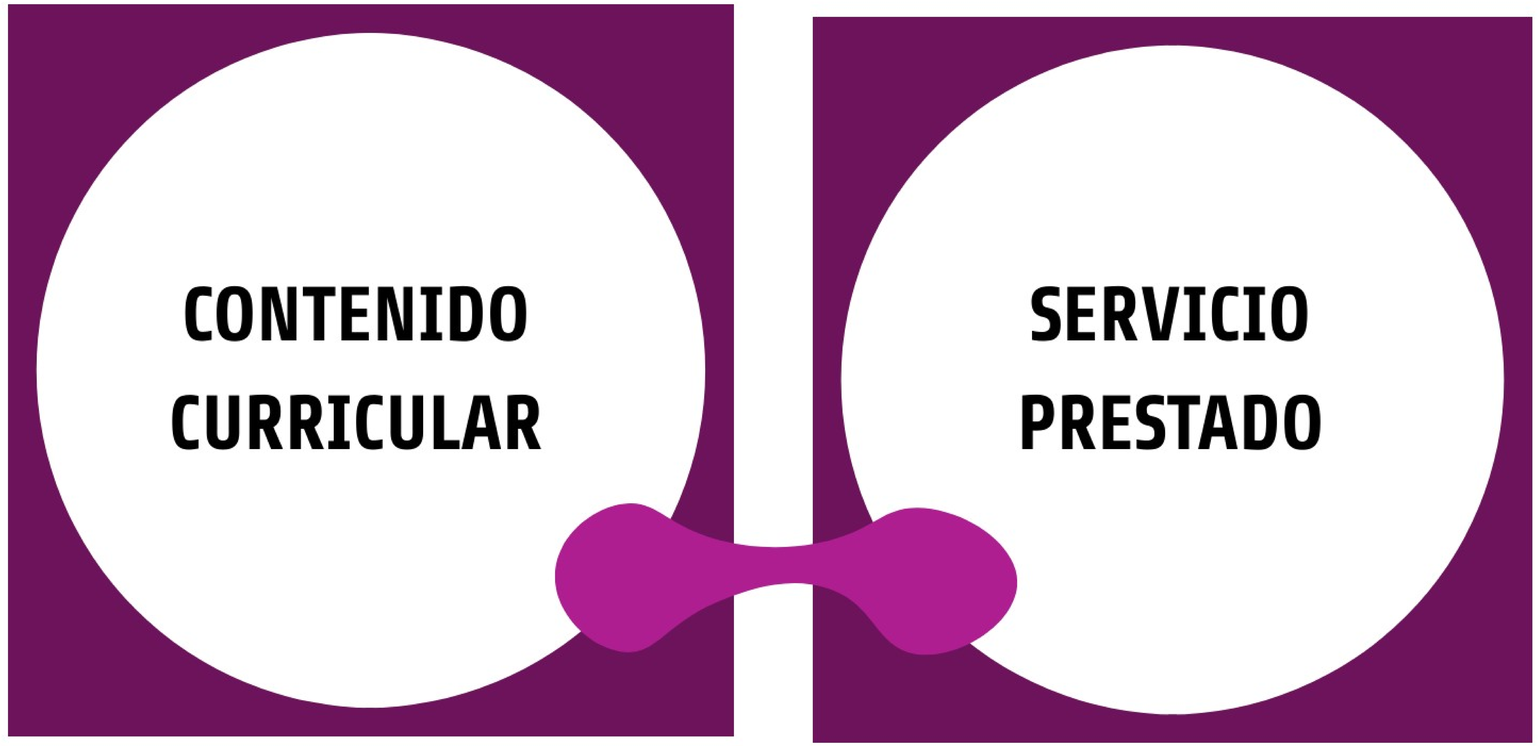
- Posibles **oportunidades** que el proyecto ofrece al servicio respecto al colectivo/causa/problemática/entorno (en relación con la materia/asignatura, mejoras que pueda causar u oportunidades de mejora, etc.).

Poner en común/compartir/comunicar las expectativas (legítimas) que cada agente implicado deposita en el proyecto. A partir de las mismas, se definiría el proyecto.

Necesidades

- Definir las posibles **necesidades** del colectivo que van a tratar de cubrirse desde el proyecto de ApS (no tienen que estar relacionadas con el contenido).

DISEÑO



VINCULACIÓN APRENDIZAJE Y SERVICIO

RiACIS

ACCIÓN	OBJETIVOS	ALUMNADO	OBSERVACIONES

SERVICIO

APRENDIZAJE

SECUENCIAR - PLANIFICAR

ORGANIZACIÓN

Contribución

CRONOGRAMA O PLAN DE TRABAJO

REFLEXIÓN

NECESIDAD O PROBLEMÁTICA DE PARTIDA

Problemática

¿SOBRE QUÉ Y CÓMO REFLEXIONAR EN EL PROYECTO?

(origen del problema-necesidad, forma de intervenir, colectivo receptor vulnerado, análisis crítico de la actuación realizada, propuestas de mejora, etc.)

Procedimiento

¿CÓMO SE HARÁ LA REFLEXIÓN?
(reuniones, diarios/individual, grupal/oral, escrito)

Temporalidad

¿CUÁNDO SE HARÁ LA REFLEXIÓN?

Agentes

¿QUIÉNES HARÁN LA REFLEXIÓN?

EJECUCIÓN

SEGUIMIENTO

Estrategias de supervisión del docente del proyecto: reuniones, visitas, observaciones directas, etc.

DIFUSIÓN

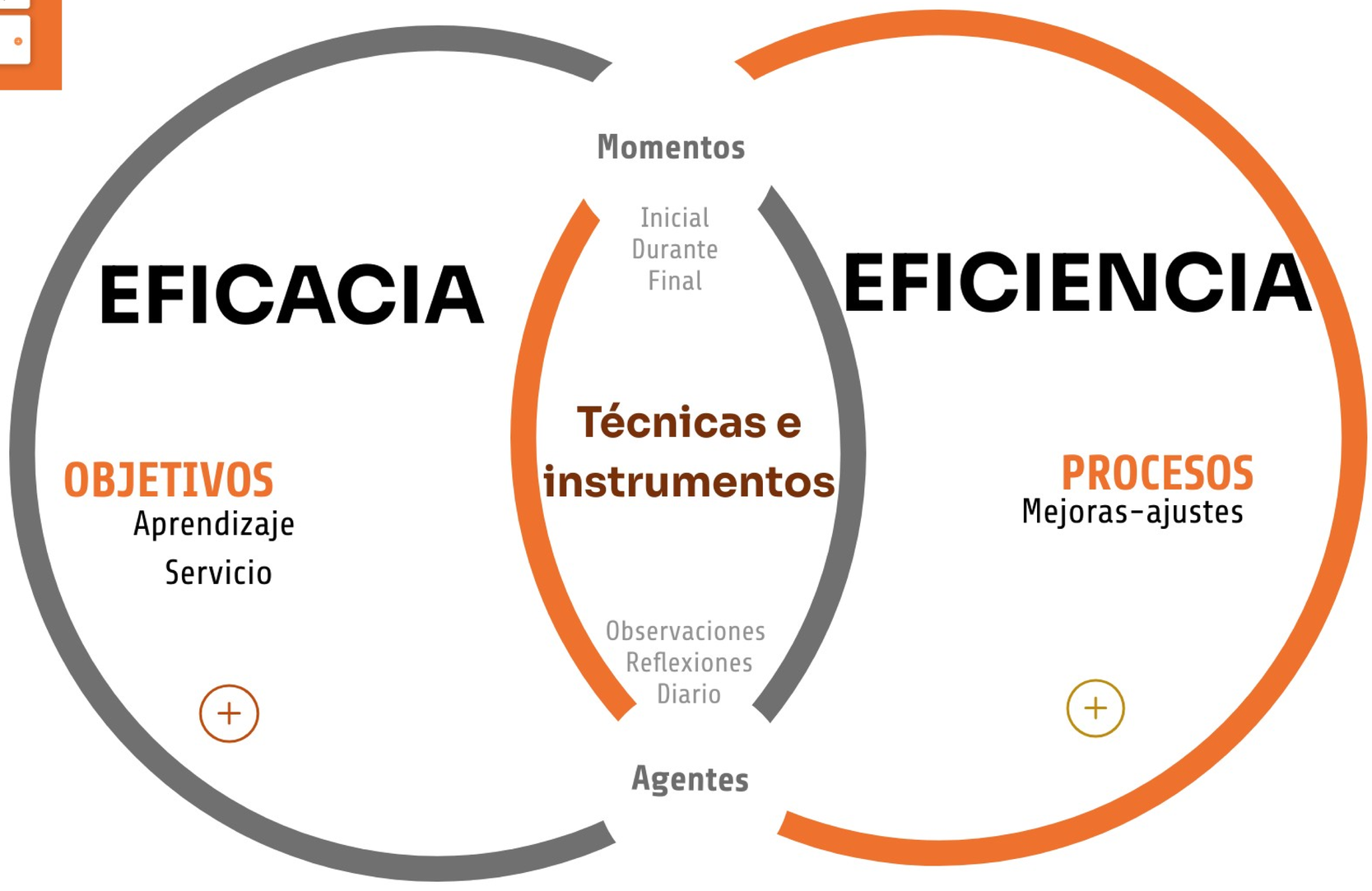
Estrategia seleccionada para comunicar a la sociedad el proyecto de ApS

GESTIÓN

Control de la temporalidad del programa y ajustes cronograma

Control de los efectos en el aprendizaje-servicio

VALORACIÓN GLOBAL



INDICADORES DE SEGUIMIENTO

01 Sobre el diseño

Cumplimiento y adecuación de los objetivos y contenidos (diseñar escalas de control, cuestionarios u otros instrumentos -cualitativos-cuantitativos- para el alumnado que realiza el ApS, opinión del propio colectivo, personas cercanas a la causa o problema...)

02 Sobre la metodología

Estrategias, procedimientos y acciones metodológicas

03 Sobre la gestión y control

Control de la práctica y clima socioafectivo durante la actividad, del grupo que realiza el ApS y del grupo receptor
Adecuación de su desarrollo al espacio y tiempo proyectado

04 Sobre el servicio

Calidad del servicio prestado (cómo valorar la opinión de colectivo receptor y el propio grupo de alumnado que realiza el ApS)

CONCLUSIONES

VALORACIÓN DEL PROYECTO EN TRES DIMENSIONES

Aprendizaje

Servicio

Experiencia

RiA!S

CELEBRACIÓN

RECONOCER → AGRADECER → FESTEJAR → COMPARTIR

COMUNICAR TRANSFERIR

DIFUSIÓN

RESULTADOS

BIBLIOGRAFIA

01 **Referencia 1**

Santos-Pastor, M. L., Martínez Muñoz, F., Chiva-Bartoll, O., & Ruiz-Montero, P. J. (2020). Reflexión y evaluación de las emociones. ApS y ODS en educación física. *Tandem, 70*, p. 25-31

02 **Referencia 2**

Chiva-Bartoll, O. & Fernández-Rio, J. (2021). Advocating for Service-Learning as a pedagogical model in Physical Education: towards an activist and transformative approach, *Physical Education and Sport Pedagogy, DOI: 10.*1080/17408989.2021.1911981

03 **Referencia 3**

García-Rico, L., Martínez-Muñoz, L. F., Santos-Pastor, M. L., & Chiva-Bartoll, O. (2021). Service-learning in physical education teacher education: A pedagogical model towards sustainable development goals. *International Journal of Sustainability in Higher Education, Vol. https://doi.org/10.1108/IJSHE-09-2020-0325*

04 **Referencia 4**

Chiva-Bartoll, Ó., & Gil-Gómez, J. (2018). *Aprendizaje-servicio universitario: modelos de intervención e investigación en la formación inicial docente.* Barcelona. Octaedro.

INFOGRAFÍA

PARA EL DISEÑO E INTERVENCIÓN DE PROGRAMAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

RiAC!S

CSD Consejo Superior de Deportes
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN

Copyright Copyleft Creative Commons

INFOGRAFÍA

PARA EL DISEÑO E INTERVENCIÓN DE PROGRAMAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

RiAdIS

info@riadis.es

1. Fase
PREPARACIÓN

- Describir el contexto del proyecto y realizar el diagnóstico concreto de la necesidad o injusticia social a combatir.
- Analizar las capacidades y motivaciones del grupo clase.

- Antecedentes
- Contextualización
- Diagnóstico [necesidades-problema]
- Participantes [alumnado-colectivo receptor]
- Necesidades Expectativas

2. Fase
PLANIFICACIÓN

- Definir: objetivos de aprendizaje-objetivos de servicio.
- Proyectar y temporalizar las acciones pertinentes para cumplir dichos objetivos.
- Diseñar un proceso sistematizado de reflexión.
- Planificar los procesos de evaluación, negociar indicadores y reconocimiento.

- DISEÑO
- ORGANIZACIÓN TEMPORALIZACIÓN
- REFLEXIÓN

3. Fase
EJECUCIÓN

- Aplicar las acciones previstas en la planificación: llevar a cabo las actividades de intervención, las tareas de reflexión, los procesos de evaluación formativa, etc.

- SEGUIMIENTO
- REFLEXIÓN
- GESTIÓN

4. Fase
EVALUACIÓN Y RECONOCIMIENTO

- Analizar y reflexionar acerca de las acciones desarrolladas en el proyecto ApS (alumnado-aprendizaje y receptores-servicio)
- Tomar decisiones sobre los posibles cambios o ajustes del proceso.

- VALORACIÓN GLOBAL
- INDICADORES
- CONCLUSIONES

Mª Luisa Santos-Pastor
Universidad Autónoma de Madrid
marisa.santos@uam.es

Pedro J. Ruiz-Montero
Universidad de Granada
pedrorumo@ugr.es

Óscar Chiva-Bartoll
Universidad Jaume I Castellón
ochiva@uji.es

L. Fernando Martínez-Muñoz
Universidad Autónoma de Madrid
f.martinez@uam.es

CSD Consejo Superior de Deportes
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN